

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор ДГУ**  
**М.Х. Рабаданов**  
\_\_\_\_\_  
**26 сентября 2019г.**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
на основные образовательные программы бакалавриата и специалитета

**МАХАЧКАЛА 2019**

Настоящая программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Программа раскрывает содержание стандарта и определяет требования к уровню подготовки поступающих.

Тематические блоки программы включают в себя вопросы, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, связанных с овладением всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка на разных уровнях. Программа определяет особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Вступительные испытания по русскому языку проводятся в форме письменного тестирования. Абитуриенту предлагается один из экзаменационных вариантов тестов, на выполнение которого отводится 60 минут.

Тесты составлены в соответствии с программой средней общеобразовательной школы и включают в себя основные разделы орфографии, пунктуации, а также некоторые вопросы, связанные с лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка и культуры речи. В программу для необходимых случаев включены также вопросы, связанные с культуроведческими компетенциями.

Тест обычного уровня сложности представляет собой текст, содержащий 150 – 200 слов, в котором пропущены буквы и знаки препинания, всего 100 орфограмм и пунктограмм.

При подсчёте результатов учитываются только правильные ответы.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления

публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости

от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Перевод с родного языка на русский. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ**

***В результате изучения русского языка ученик должен  
знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:**

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПИСЬМЕННОГО ЭКЗАМЕНА I. ОРФОГРАФИЯ**

1. Правописание гласных в корне.
  - 1.1. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.
  - 1.2. Чередование гласных в корнях слов.
  - 1.3. Буквы **и** и **ы** в корне после приставок.
2. Правописание согласных в корне.
  - 2.1. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.
  - 2.2. Двойные согласные.
3. Правописание приставок.
  - 3.1. Приставки на **-з** и приставка **с-**.
  - 3.2. Приставки **пре-** и **при-**.
4. Употребление букв **ъ** и **ь**.
  - 4.1. Употребление **ь** при обозначении мягкости согласных.
  - 4.2. Употребление **ь** после шипящих.
  - 4.3. Разделительные **ъ** и **ь**.
5. Гласные после шипящих и **ц**.
  - 5.1. Буквы **а**, **у**, **и** после шипящих; **ы** и **и** после **ц**.
  - 5.2. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц**.
6. Правописание сложных слов.
  - 6.1. Общие правила написания сложных слов.
  - 6.2. Правописание сложных существительных.
  - 6.3. Правописание сложных прилагательных.
7. Правописание имён существительных.
  - 7.1. Правописание **е** и **и** в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа.
  - 7.2. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.
8. Правописание глаголов.
  - 8.1. Личные окончания глаголов. Употребление буквы **ь** в глагольных формах.

- 8.2. Правописание суффиксов глаголов.
9. Правописание суффиксов имён прилагательных и существительных.
  - 9.1. Правописание суффиксов существительных.
  - 9.2. Правописание **н** и **нн** в суффиксах прилагательных.
  - 9.3. Прилагательные с суффиксами **-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -лив-, -чив-** и др.
10. Правописание причастий и отглагольных прилагательных.
  - 10.1. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.
  - 10.2. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
  - 10.3. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
11. Правописание наречий и наречных сочетаний.
  - 11.1. Правописание наречий.
  - 11.2. Правописание наречных сочетаний.
12. Правописание предлогов и союзов.
  - 12.1. Правописание предлогов.
  - 12.2. Правописание союзов.
13. Правописание частиц.
  - 13.1. Правописание частиц **-то, -либо, -нибудь, кое-** и др.
  - 13.2. Различение частиц **не** и **ни**.
  - 13.3. Правописание частицы **не**.
  - 13.4. Правописание случаев **так же, то же, что бы и также, тоже, чтобы**.

## II. ПУНКТУАЦИЯ

14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
  - 15.1. Однородные и неоднородные определения.
16. Обособление определений.
  - 16.1. Обособление согласованных определений.
  - 16.2. Обособление несогласованных определений.
17. Обособление приложений.
18. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.
19. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях. Обращение. Междометие. Слова-предложения **да** и **нет**.
  - 19.1. Вводные слова и словосочетания.
  - 19.2. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях
  - 19.3. Вводные предложения.
  - 19.4. Обращение.
  - 19.5. Междометие. Слова-предложения **да** и **нет**.
20. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
21. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
22. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
23. Знаки препинания в предложениях с союзом **как**.

## III. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

1. Понятие синонимии и синонимического ряда. Выбор из синонимического ряда соответствующего слова с учетом его значения и стилистических свойств.
2. Нормативные употребления форм слов (например, формы родительного падежа ед. и мн. числа, формы мн. числа именительного падежа, глагольных форм числа и лица и т.д.). Нормативные построения словосочетаний по типу подчинительных связей: согласования, управления и примыкания. Правильные употребления предлогов в составе словосочетаний при зависимых словоформах.
3. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное употребление однородных членов предложения, правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.
4. Синонимия грамматических форм. Возможности замены придаточных частей обособленными членами предложения (причастными и деепричастными оборотами) и наоборот. Стилистические и смысловые возможности грамматических форм.

#### IV. КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Взаимосвязь русской лексики и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: историзмы, фольклорная лексика и национально-культурные русские фразеологические единицы (ездить в Тулу со своим самоваром, мокрая курица и т.д.). Национально-культурные русские пословицы и поговорки.
2. Особенности отражения в русском языке материальной и духовной культуры русского народа. Заимствованная из других языков лексика русского языка, особенности ее освоения.
3. Взаимообогащение русского и дагестанских языков как результат взаимодействия национальных культур.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10 – 11 кл. М.: Издательство "Просвещение" [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11)
- Воиутелева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воиутелева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
- Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. 10 кл. М.: Издательство "Просвещение". [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11).
- Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. 11 кл. М.: Издательство "Просвещение". [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11).
- Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч. 10 кл. Образовательно-издательский центр "Академия"  
1 часть: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55614/>, 2 часть: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55622/>.
- Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч. 11кл. Образовательно-издательский центр "Академия". 1 часть: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55627/>, 2 часть: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55630/>.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень). 10 – 11 кл. Русское слово. 1 часть: <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/436/1438/>; 2 часть: <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/436/1439/>.
- Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень). 10кл. Русское слово. <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/440/1231/>, <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/440/1232/>
- Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень). 11 кл. Русское слово. <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/441/1233/>, <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/441/1234/>.
- Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни. 10кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. <http://www.vgf.ru/russ>
- Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни. 11 кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. <http://www.vgf.ru/russ>

#### Словари

- Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

#### Интернет-ресурсы

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### Составители программы

- Мазанаев Ш.А.** - декан филологического факультета, зав. кафедрой русской литературы, д.фил.н., профессор
- Самедов Д.С.** - зав. каф. русского языка, д.фил.н., профессор